

Instrukcja
praktyk psychologiczno-pedagogicznych ciągłych
dla studentów filologii polskiej (specjalizacja nauczycielska) studiów I stopnia

Instrukcja w sprawie organizacji i przebiegu praktyk pedagogicznych przewidzianych standardami kształcenia nauczycieli na studiach wyższych pierwszego i drugiego stopnia w zakresie specjalizacji nauczycielskiej (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - Dz. U. nr 2012/131)

1. Cele i zadania praktyki

Praktyka stanowi integralną część kształcenia psychologiczno-pedagogicznego studentów specjalizacji nauczycielskiej. Ma ona, poprzez współpracę z pedagogiem/psychologiem zatrudnionym w placówce, wzbogacić warsztat pracy praktykanta, udoskonalić jego pracę wychowawczą oraz zwiększyć kompetencje kluczowe. Praktyka stanowi niezbędny warunek ukończenia studiów I stopnia.

Cele praktyki psychologiczno- pedagogicznej:

- gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami szkoły podstawowej;
- kształcenie umiejętności diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów;
- poszerzenie wiedzy o trudnościach wychowawczych występujących w wybranej przez studenta placówce oświatowej;
- zdobycie wiedzy na temat funkcjonowania w klasie i społeczności szkolnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- poszerzenie kompetencji w zakresie rozwiązywania konfliktów, sposobów radzenia sobie ze stresem, zasad komunikacji interpersonalnej;
- gromadzenie przez studenta materiału obserwacyjnego i doświadczonego o szkole i jej środowisku;
- zapoznanie z zakresem obowiązków i zasadami współpracy nauczyciela-wychowawcy z pedagogiem/psychologiem zatrudnionym w placówce oświatowej;
- konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

2. Organizacja i przebieg praktyki

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna realizowana jest w formie ciągłej w trakcie semestru 3 w wymiarze jednego tygodnia. Przewidziano na nią łącznie 30 godzin. Praktyka jest odbywana w wybranej przez studenta szkole podstawowej pod kierunkiem pedagoga/psychologa zatrudnionego w tej placówce. Czas trwania praktyki jest analogiczny do czasu pracy opiekuna z ramienia szkoły, w pełnym wymiarze godzin. Zalicza się do niego ponadto czas przeznaczony na pracę własną: diagnozę indywidualnych przypadków, wyjścia na polecenie opiekuna praktyki np. do placówek współpracujących ze szkołą (takich jak: MOPR, Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna, Policja) czy wizyty w domach uczniów itp. W czasie praktyki student podlega obowiązującej w szkole dyscyplinie pracy. Odbywa praktykę pod kierunkiem opiekuna, w porozumieniu z Dyrektorem szkoły. Pedagog/psycholog jest bezpośrednim organizatorem praktyki w szkole i kieruje jej przebiegiem. Student może odbyć więcej (ale nie mniej) zajęć w placówce oświatowej niż przewiduje instrukcja – kwestię tę pozostawia się do indywidualnego uzgodnienia między opiekunem praktyki z ramienia szkoły i studentem. Obowiązkiem studenta jest

powiadomienie dyrekcji Szkoły oraz opiekuna dydaktycznego praktyki z ramienia Uczelni o niemożności stawienia się w Szkole (np.: zwolnienie lekarskie).

Praktykantom nie należy zlecać zastępstw za nieobecnych nauczycieli.

3. Obowiązki studenta w trakcie praktyki, służące realizacji efektów kształcenia dla praktyk psychologiczno-pedagogicznych

Student powinien: zapoznać się z zakresem obowiązków opiekuna praktyk (pedagoga/psychologa), prowadzoną przez niego dokumentacją oraz programami wychowawczymi i profilaktycznymi obowiązującymi w szkole praktyk; hospitować pracę pedagoga/psychologa; zapoznać się ze sposobami pracy z dziećmi wybitnie uzdolnionymi oraz dziećmi sprawiającymi trudności dydaktyczne i wychowawcze (udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych prowadzonych przez wychowawców klas, specjalistów zatrudnionych w szkole, w zajęciach socjoterapeutycznych z terapii pedagogicznej) a także ze sposobami diagnozy tych trudności (np. korespondencja z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, współpraca z MOPR, Policją itd.); poznawać sposoby nawiązywania przez pedagoga/psychologa kontaktów z rodzicami, uczestniczyć (za zgodą opiekuna/rodzica) w takich kontaktach; przeprowadzić obserwację wybranego ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w trakcie lekcji języka polskiego (2 godziny) i w czasie przerw (3 przerwy), a następnie sporządzić sprawozdanie i skonsultować swoje spostrzeżenia i wnioski z opiekunem praktyk z ramienia szkoły; uzupełniać na bieżąco dzienniczek praktyk.

4. Zaliczenie praktyki

Zaliczenie praktyki odbywa się w semestrze 3 i dokonywane jest przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni.

Zaliczenie praktyki z wpisem do indeksu i karty zaliczeń następuje po przeanalizowaniu wszystkich uzupełnionych dokumentów potwierdzających jej odbycie.

Na dokumentację praktyk składają się:

- zaświadczenie (uzupełnione i podpisane przez opiekuna z ramienia szkoły, w której student odbywał praktykę oraz opatrzone podpisem i pieczęcią dyrektora tejże placówki);
- dzienniczek praktyk¹ (student zobowiązany jest do zamieszczania w nim dziennych sprawozdań z przebiegu praktyki oraz własnych uwag i refleksji);
- sprawozdanie z obserwacji wybranego ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

Student powinien dostarczyć dokumentację opiekunowi praktyk wyznaczonemu przez Uczelnię. Opinie o przebiegu praktyki pozostają w dokumentacji studenta.

¹ Student zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia dzienniczka w czasie trwania praktyki, z uwzględnieniem następujących pozycji: uzyskanie potwierdzenia daty rozpoczęcia i zakończenia praktyki (z pieczęcią i podpisem Dyrektora szkoły), bieżące wypełnianie kart tygodniowych opisujących przebieg wykonywanych czynności potwierdzonych podpisem przez opiekuna praktyk z ramienia szkoły.

5. Bibliografia

Dzierzgowska I., *Uczeń zdolny. Metody pracy*, Warszawa 2012.

King G., *Umiejętności terapeutyczne nauczyciela*, Gdańsk 2004.

Jak organizować edukację ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym,

efs.men.gov.pl/wiadomosci/item/download/144

lub www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?...ze.

One są wśród nas - seria wydawnicza przygotowana na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej, w ramach rządowego programu *Bezpieczna i Przyjazna Szkoła*, we współpracy z Ministrem Zdrowia oraz Pełnomocnikiem Rządu do spraw Równego Traktowania. Zawiera następujące pozycje:

Namysłowska I., *Dziecko z zaburzeniami psychotycznymi w szkole*

Turno M., *Dziecko z depresją w szkole i przedszkolu*

Bryńska A., Wolańczyk T., *Dziecko z zaburzeniami tikowymi w szkole i przedszkolu*

Srebnicki T., Wolańczyk T., *Dziecko z ADHD w szkole i przedszkolu*

Jagielska G., *Dziecko z autyzmem i Zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu*

Jagielska G., *Dziecko z zaburzeniami odżywiania w szkole i przedszkolu*

Derezińska I., Gajdzik M., *Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole i przedszkolu*

Namysłowska I., *Dziecko z zaburzeniami psychotycznymi w szkole*

Szewczyk A., Witkowski D., Pietrusińska J., Wójcik R., *Dziecko z cukrzycą w szkole i przedszkolu*

Jóźwiak S., *Dziecko z padaczką w szkole i przedszkolu*

Kulus M., *Dziecko z astmą w szkole i przedszkolu*

Śałasiniński M., Badziukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*, Warszawa 2003.